

21. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983
22. Халфмэн Р. Динамика. М., 1972
23. Циклы в истории, культуре, искусстве / Ред. Н.А.Хренов. — М.: Гос.институт искусствознания, 2002.

Загоруля Т.Б.,
г. Екатеринбург

О ДОМИНИРУЮЩЕЙ РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В СОБСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

Для современной парадигмы образования, для педагогики и андрагогики продуктивной и востребованной, на наш взгляд, является теория самоактуализации личности А.Маслоу. Для обоснования педагогических и андрагогических подходов большую методологическую и теоретическую ценность имеет признание *доминирующей роли человека в собственном развитии*, приобретении черт самоактуализирующейся личности, а также роли тех, кто причастен к обучению, воспитанию, кто «не создает» человека, а побуждает его стать самоактуализирующейся личностью.

Отметим, что трактовок понятия «личность» множество, это объясняется различными научными подходами к его рассмотрению (исторический, социологический, философский, психологический и т.д.), также история этого термина древняя, она восходит к древнегреческой и древнеримской культуре.

Анализ истории мировой культуры подтверждает связь появившегося на Западе понятия «личность» с понятием «свобода», «самосознание», «творчество». «Человек» рассматривается как родовое понятие, «личность» — индивидуальное, от «индивида» «личность» отличается тем, что является его

особым качеством, но не врожденным, а формирующимся и развивающимся в результате овладения индивидом определенным культурным содержанием. Личностью человек становится (или нет) в зависимости от потребностей социокультурной среды и от его собственной активности. Возрождение, Реформация и республиканизация, по мнению М.С. Кагана, это «три пути формирования индивидуального самосознания человека и права выбора каждым своих нравственных, эстетических, религиозных, политических, экзистенциальных ценностей – рождали Личность как носителя свободы самоидентификации, самоосуществления, самореализации, т.е. самостоятельно избираемых идеалов, нравственных принципов, жизненных позиций...» [1, с.215]. «Личность», как новоевропейское образование, порождает демократическую форму бытия социума и все, что она воспроизводит. Можно провести аналогию и сказать, что современное российское общество, являющееся открытым, демократическим, порождает Личность как носителя свободы самоидентификации, самореализации, самоактуализации, что находит отражение в системе образования (например, концепция ФГОС 3-го поколения). Более того, личность может рассматриваться как «суперсверхсложная» система (М.С. Каган), изучаемая педагогической синергетикой. Синергетический подход в педагогике позволяет понять, что роль учителя заключается в духовном содействии своим ученикам в их самоопределении как личностей. Выработка системы ценностей каждым (учителем, учеником) – это нелинейный синергетический процесс выбора определенных идеалов, смысложизненных установок и т.д.

О доминирующей роли личности в собственном развитии заявляют представители гуманистической психологии: человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию, а сама сущность человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности, если только обстоятельства не мешают этому. Они рассматривают людей как активных творцов собственной жизни,

обладающих свободой выбирать и развивать стиль жизни, которая ограничена физическими или социальными воздействиями. Жизнь человека нельзя понять, если не принимать во внимание наивысшие стремления: самоактуализацию, стремление к здоровью, поиски идентичности.

Синергетической концепции, направленной на реализацию потенциальных сущностных сил человека, близка идея самоактуализации личности А. Маслоу. «Человек должен быть тем, чем он может быть. Люди должны сохранять верность своей природе. Эту потребность мы можем назвать самоактуализацией», – считает А.Маслоу [2, с.68]. Этот термин относится к желанию людей реализовать себя, а именно к склонности проявить в себе то, что в них заложено потенциально. Разнообразие проявлений зависит от личности: потребность проявить себя в музыке, живописи, науке, спорте. Самоактуализация обнаруживается в процессе удовлетворенности физиологических потребностей, а также потребностей в безопасности, любви и уважении. Она может осуществляться стихийно, и тогда многократно увеличивается опасность стагнации и даже деградации личности любого пола и возраста. Целенаправленный же образовательный процесс способствует преодолению «хаоса» на основе достигаемого «порядка». У Маслоу это, на наш взгляд, достигается путем восхождения личности от витальных потребностей к самоактуализации в созидательном, духовном, нравственном. Этот путь всегда был трудным, противоречивым и особенно в настоящее время, когда в жизни, культуре и образовании наряду с факторами, содействующими синергии физического, психического и социального развития, стремительно нарастают факторы ее разрушения, деформации.

А.Маслоу говорит о том, что практически в каждом человеке (почти в каждом новорожденном младенце) резонно предположить наличие активного стремления к здоровью, импульса к росту, к актуализации человеческих потенций. Однако немногие реализуют их. Только небольшая часть взрослых

достигает идентичности, реализует самость, т.е. самоактуализируется. И в этом заключается парадокс, считает психолог [3, с.33]. Имея импульс к полному развитию, человек теряет или не достигает актуализации своих способностей и возможностей. Так происходит «снижение человечности», что может быть вызвано наркоманией, психопатией, авторитаризмом, преступностью. Это может быть и падение с высоты полной человечности в результате утраты возможностей реализоваться. Маслоу А. считает, что «помочь индивиду двигаться к полной человечности можно только через осознание им своей идентичности» [3, с.39]. При этом индивиду необходимо знать о своих способностях, желаниях, потребностях, призвании («инстинктоидное» знание своей внутренней биологии). В целом, самоактуализация предполагает ценностно-ориентационную деятельность человека, что и свидетельствует о развитии личности. Оно осуществляется в соответствии со свободой воли, выбором ценностей в бифуркационном спектре ценностных позиций, по М.С. Кагану, в полифуркационном. Как правило, выбор зачастую происходит не между двумя, а гораздо большим числом возможных решений. Маслоу А. рассматривает такую ситуацию, как «уклонение от роста». Пытаясь найти ответ на вопрос, что сдерживает человека в его стремлении актуализировать свой потенциал, самоактуализироваться, самоосуществиться, причину находит в «боязни собственного величия», в «уходе от своего предназначения», в «комплексе Ионы». В целом, человек бежит от ответственности, страшится высших возможностей, уклоняется от жизненной задачи.

Проводя анализ положений А. Маслоу, мы установили, что он рассматривает восемь путей самоактуализации [3, с.51-55]. Остановимся на них подробнее.

1. Самоактуализация предполагает, что человек отдается своим переживаниям полностью, самозабвенно, целиком сосредоточиваясь на них, не боясь быть полностью поглощенным ими... В момент такого переживания

человек целиком и полностью раскрывает свою человеческую сущность. Это и есть момент самоактуализации.

2. Поскольку жизнь следует рассматривать как процесс последовательных выборов, в каждой точке есть выбор прогрессивный и регрессивный – в сторону роста, развития или стагнации, даже деградации, то самоактуализация – это продолжающийся процесс. Она предполагает осуществление многочисленных выборов: солгать или быть честным, украсть или не украсть в каждом конкретном случае, причем каждый раз должен быть сделан выбор, ведущий к росту. Это и есть движение к самоактуализации.

3. Чтобы имело смысл говорить о самоактуализации, должна существовать та самость, которая актуализируется. Человек – не *tabula rasa*, не кусок глины или пластилина. Он, родившись, существует, но не имеет сущности, т.е. недостаточно оформившаяся структура. ... Существует самость (self), и прислушаться к голосу внутренних импульсов – значит дать ей проявиться.

4. Испытывая сомнение, будьте по возможности честны. Смотреть внутрь себя в поисках многих ответов предполагает принятие на себя ответственности. Это крупный шаг в направлении к самоактуализации... Каждый раз, когда человек принимает на себя ответственность, он актуализирует себя.

5. Мы говорим о самозабвенном переживании, о выборе роста вместо выбора страха, о том, как важно прислушиваться к внутреннему голосу, о том, чтобы быть честным и брать на себя ответственность. Все это шаги к самоактуализации, и каждый из них обеспечивает лучший жизненный выбор.

6. Самоактуализация – это не только конечное состояние, но также и сам процесс актуализации потенций индивида в любое время, в любой степени. Самоактуализация не обязательно предполагает осуществление чего-то особенного, но для реализации своих возможностей человек часто

должен пройти через трудный подготовительный период. Самоактуализирующийся человек стремится быть в своем деле среди лучших или, во всяком случае, настолько хорошим, насколько он может.

7. Важными рубежами на пути к самоактуализации являются так называемые пиковые переживания. Это моменты экстаза, которые нельзя купить, нельзя гарантировать, нельзя даже искать. Можно создать условия, при которых пиковые переживания будут более вероятны или, напротив, менее вероятны. Преодолеть иллюзии, избавиться от ложных представлений, понять, к чему ты не пригоден и каких потенций у тебя нет – это тоже элемент открытия того, чем ты являешься на самом деле.

8. Уяснение индивидом, кто он такой, что ему нравится и что не нравится, что хорошо для него и что плохо, куда он движется и в чем его миссия, - одним словом, раскрытие индивидом своих собственных характеристик – предполагает и высвечивание психопатологии. Это означает выявление психологических защит и – когда они идентифицированы – предполагает достаточно мужества, чтобы отказаться от них. Также самоактуализация предполагает отказ от защитного механизма десакрализации и обучение ресакрализации.

Для современной педагогики и психологии важным является обобщающий вывод А.Маслоу о том, что самоактуализация достигается путем небольших, последовательно накапливаемых достижений. В данном контексте подчеркнем синергетический смысл жизненного пути личности, который является *нелинейным*. Он осуществляется благодаря собственной активности личности, способности и желанию самоактуализироваться. Будущее является своего рода *аттрактором* (притяжением, привлечением) настоящего личности. Живя в настоящем, личность создает проект будущего, стремясь реализовать свои цели, мечты, желания. При осуществлении проекта личность может столкнуться с непредвиденными обстоятельствами, *флуктуациями* (случайными явлениями), корректирующими,

видоизменяющими способы и пути достижения желаемого. И тогда решение задач требует нелинейных, нетрадиционных способов, а именно, творческого подхода к возникающим обстоятельствам. Здесь открывается проблемное поле педагогической синергетики.

Понимая педагогическую задачу – содействовать стремлению личности к самосовершенствованию, саморазвитию, осознанию себя в разные периоды жизни, преподаватели вуза должны помочь этому на путях педагогики и андрагогики, их взаимосвязи и взаимодополнении.

Литература

1. Каган М.С. Формирование личности как синергетический процесс // Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов. Под ред. В.С. Степина, С.П. Курдюмова. М.: Прогресс-Традиция. 2000. – 536с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., Питер, 2008. – 352с.
3. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл. 1999. – 425с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997. – 608с.

Зайко А.П.,
г. Челябинск

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Социальная активность и гражданственность личности в современных условиях становятся одной из важнейших в теоретическом и практическом отношении проблем в социологической науке. Вместе с тем, хочется отметить, что если проблема гражданственности, гражданской позиции